



Instituto de Educação São Gonçalo

“Construindo a Educação pelos Caminhos do Amor”



Turma: JARDIM I

Data: 06 / 04 / 2020 a 10 / 04 / 2020

Educadora: CIDA MATA

Curso: EDUCAÇÃO INFANTIL

Instruções

Senhores pais e responsáveis, seguem sugestões de atividades para serem realizadas durante a suspensão das aulas.

Tendo oportunidade e se possível, fotografe as atividades com o nosso pequeno e envie para o WhatsApp da escola número (11)99997-2783.

Ficarei muito feliz em receber o registro.

Caso haja dificuldade ou falte algum material proposto, pode substituí-lo pelo material que tiver em casa ou não realize a atividade.

Obrigada.

Olá meus amores, tudo bem com vocês?

Também estou com muitas saudades.

Por isso estou enviando novas atividades para relembrarmos algumas coisas que já aprendemos em sala. Lembre-se você não precisa fazer todas e nem tudo de uma vez.

Um beijão.

Professora Cida

ATIVIDADE 1: VAI CHUVA VEM SOL

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

- Ampliar o contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
- Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

Aprendizagens trabalhadas

- Coordenação motora fina.
- Ampliação do repertório de parlendas.

- Identificação de cores.

Sugestão de materiais

- Aparelho multimídia.
- Folhas e pincéis (caso não tenham os pincéis pode-se utilizar cotonetes ou esponjas)
- Guache vermelho, amarelo e laranja.

Orientação didática :Para introduzir esta atividade, relembre um dia na praia e quanto o Sol foi importante para que a brincadeira pudesse acontecer. Pergunte às crianças o que elas gostam de fazer quando está ensolarado e o que gostam de fazer quando está chovendo. Nas conversas, podem aparecer boas sugestões de diversão: brincar com areia, brincar de cabaninha, usar galochas e capa de chuva, por exemplo. Apresente às crianças a parlenda transcrita, que também pode ser encontrada na forma musicada na voz do grupo Palavra Cantada. Convide-as a recitá-la e/ou cantá-la. Faça um círculo na folha para representar o Sol. Peça às crianças que o completem com raios solares e que o pintem com cores quentes, como vermelho, laranja e amarelo. Ofereça as tintas a elas e as oriente a pintar sem sair do contorno.

**“SANTA CLARA CLAREOU
SÃO DOMINGOS ALUMIOU VAI
CHUVA, VEM SOL VAI CHUVA, VEM
SOL.”**

TRADIÇÃO POPULAR

https://www.youtube.com/watch?v=S6VJjb0SI9c&list=RDS6VJjb0SI9c&start_radio=1

ATIVIDADE 2: ESCONDE- ESCONDE SAPATOS

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

- Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
- Registrar com números a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

Aprendizagens trabalhadas

- Coordenação dinâmica global.
- Coordenação dinâmica fina.
- Capacidade de tirar os sapatos.
- Reconhecimento da quantidade 2
- Registro do numeral 2

Sugestão de materiais

- Calçados das crianças.
- Papeis variados.
- Cola.

Orientação didática: Converse com as crianças e explique que farão uma brincadeira bastante divertida, que terá duas variações. Primeiramente, peça a elas que fiquem descalças e coloquem seus sapatos à frente do corpo. Em seguida, converse sobre o número de sapatos que cada uma tem à sua frente (2) e que cada par representa duas unidades. Diga que elas vão fechar os olhos (“bater cara”) e você esconderá os sapatos delas pela casa. Combine previamente os limites (apenas na sala, apenas no quarto, na casa toda...).

O objetivo da brincadeira é cada uma encontrar seu próprio par de sapatos. Na segunda etapa, crie outras variações para a brincadeira a seu critério utilizando outros objetos.

Mostre-lhes, então, o numeral 2. Em seguida, distribua papel variado e oriente-as a picá-lo e a amassar os pedaços, confeccionando bolinhas, que servirão de sapatos. Pergunte quantas bolinhas de papel usarão para representar cada pé de sapato e incentive-as a fazer a colagem falando de quem é o par de sapatos que está colando, incentive-a a falar o nome dos colegas da escola. Peça, então, após a colagem, que conte o número de sapatos que colou. Em seguida, retome a ideia de que o par representa 2.

ATIVIDADE 3- REGRAS E COMBINADOS

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

- Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. Analisar situações-problema do cotidiano, levantando hipóteses, dados e possibilidades de solução.

Aprendizagens trabalhadas

- Coordenação.
- Ampliação de vocabulário relacionado a regras e combinados.

Sugestão de materiais

- Folhas variadas para a lista de combinados.
- Lápis de cor ou giz de cera.

Orientação didática: Provavelmente, ao longo dos dias, vocês já terão feito, com as crianças, uma lista com algumas regras e combinados. Caso ainda não tenham feito, este pode ser um bom momento para isso.

As regras devem estar registradas por meio de imagens e/ou frases curtas. Ao retomar ou criar essa lista de combinados, lembre que, no dia a dia de todos há regras que precisam ser seguidas.

Dê-lhes o exemplo do trânsito e apresente algumas placas de sinalização, como “Área escolar”, “Contramão” e “Proibido estacionar”.

Faça junto com elas a placa “PARE”, que será utilizada na nossa próxima brincadeira: primeiro, elas andam pelo espaço em várias direções e têm de parar imediatamente quando você levantar a placa. Depois, podem correr e devem “brecar” o mais rápido possível quando virem a placa. Estimule-as a se imaginarem como carros e a criar percursos, variando os caminhos pelo espaço.

ATIVIDADE 4- JÁ PASSOU A CHUVA, O SOL VAI SURGINDO...

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

- Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.
- Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).
- Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.

Aprendizagens trabalhadas

- Ampliação do repertório de cantigas.
- Deslocamento.
- Sugestão de materiais
- Potes de iogurte.
- Areia e pedrinhas.
- Fita-crepe e cola
- Tinta guache, pincel.
- Pedacos de barbante.

Orientação didática: Para esta e outras atividades que envolvem músicas, construa chocalhos com as crianças. Para isso, vocês podem utilizar potinhos de iogurte ou leite fermentado, garrafinhas de água ou latinhas. Encha-os com areia, pedrinhas ou grãos e vede-os com fita-crepe.

Entregue os instrumentos às crianças e peça-lhes que os decoram com tinta guache, com fitas adesivas coloridas ou cole pedaços de papéis coloridos. Faça um chocalho para você também e, com ele, marque o ritmo das parlendas e canções escolhidas para a atividade.

Dê início à atividade puxando cantigas, dando ênfase à da “Dona Aranha” (Outras sugestões: “O sapo não lava o pé”, “Borboletinha”, “Roda, roda”, “Ciranda, cirandinha”, “O cravo e a rosa”, “Pombinha branca” etc.). Depois da cantoria, que pode ser repetida, já que as crianças dessa idade gostam bastante de repetição, recolha os chocalhos e guarde-os para serem usados em outras ocasiões. Seguem alguns links de músicas:

https://www.youtube.com/watch?v=-fVH_PooFJI

<https://www.youtube.com/watch?v=WkC8BMxIWfk>

https://www.youtube.com/watch?v=gsSY0i_-Ypw

ATIVIDADE 5- FORMAS GEOMÉTRICAS: RETÂNGULO

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

- Fazer uso de suas possibilidades corporais, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Aprendizagens trabalhadas

- Ampliação de repertório cultural.
- Ampliação de vocabulário e nomeação de formas.
- Reconhecimento de formas geométricas: retângulo.
- Jogo simbólico.

Sugestão de materiais

- Folhas de jornal.
- Retalhos de papel coloridos cortados em forma de retângulos.
- Cola.

Orientação didática:

Esta é mais uma proposta que começa com um jogo simbólico. Separe antecipadamente folhas de jornais, mostre as folhas para as crianças e pergunte que forma têm. Provavelmente, responderão que é um quadrado. Você pode intervir dizendo que, como a forma tem dois lados um pouco maiores, parece um quadrado, porém é um retângulo. Entregue-lhes as folhas de jornal, dizendo que são tapetes mágicos que as levarão a muitos lugares. Peça às crianças que coloquem o jornal no chão, pisem sobre ele com cuidado e brinquem de estar voando no tapete, passando pelos lugares que quiserem e que tiverem sentido de acordo com o repertório cultural de cada uma. Podem brincar que estão vendo florestas, a própria casa, lugares mágicos etc.

Estimule os movimentos de simulação do voo. Depois, ensine a brincadeira “Cada macaco em seu retângulo”. Peça às crianças que se afastem um pouco do jornal e, a seu comando, “cada macaco em seu retângulo!”, devem ir para o tapete, de forma a se proteger de um pegador previamente escolhido, que não poderá pegar a criança que já estiver sobre o jornal. Quem for pego passa a ser o pegador. Em seguida, ofereça papéis coloridos recortados em retângulos para que cada uma faça uma colagem. Observe como interagem com a forma do retângulo dando-lhes sugestões de formas que possam criar a partir do retângulo (criar casas, prédios, bonecos, trens...).

ATIVIDADE 6- TERRA E ÁGUA:BRINCADEIRA AFRICANA

A BRINCADEIRA “TERRA E ÁGUA”, UMA VARIAÇÃO DE “DURO OU MOLE”.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Fazer uso de suas possibilidades corporais, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. **Aprendizagens trabalhadas**

- - Equilíbrio
 - Capacidade de salto.
 - Conhecimento de outras culturas.
 - Capacidade de deslocamento.
 - Posicionamento.
 - Prontidão diante de comandos.

Sugestão de materiais

- Corda.
- Giz.
- Fita-crepe.

Orientação didática

Apresentará as crianças uma brincadeira africana bem simples. Escolha um lugar da casa e faça uma marcação no chão — com cordas, giz ou fita-crepe — de um retângulo grande o suficiente para que elas fiquem dentro. Explique que aquele espaço representa a ilha, a terra onde estão. O lado de fora do retângulo será o mar.

Quando você disser “água”, devem pular rapidamente para fora da ilha. Quando você disser “terra”, devem entrar na ilha novamente. Entretanto, você fará como na brincadeira do “duro ou mole” ou “vivo ou morto” e tentará enganá-las, falando “terra” ou “água” por vezes seguidas, promovendo, assim, o raciocínio rápido.

Quem for se confundindo vai saindo da brincadeira até sobrar um vencedor. Repita o jogo mais algumas vezes ou retome-o em outros dias.

ATIVIDADE 7: ELEFANTINHO COLORIDO

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Fazer uso de suas possibilidades corporais, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Aprendizagens trabalhadas

- Estimular a atenção
- Agilidade
- Memória
- Conhecimento de cores

Orientação didática

Um participante é escolhido para comandar, no caso de crianças mais novas o ideal é que seja um adulto. Ele fica à frente dos demais e diz: “Elefantino colorido!”. Os outros respondem: “Que cor?”. O comandante então grita o nome de uma cor e os jogadores correm para tocar em algo que tenha aquela tonalidade.

Quanto mais longe o acesso a cor, mais difícil o jogo fica. Para os mais velhos a brincadeira ficará mais divertida se o comandante perseguir os outros participantes e tentar capturá-los antes que eles cheguem à cor. O primeiro capturado vira o próximo comandante.

ATIVIDADE 8: DIA MUNDIAL DA SAÚDE (07/04)

SANDUICHE COM PÃO INTEGRAL Objetivos

de aprendizagem e desenvolvimento:

- Promover atividades que valorizem e aproximem as crianças dos alimentos mais saudáveis

Aprendizagens trabalhadas

- Importância de uma alimentação saudável
- Investigar o valor nutritivo dos alimentos e despertar o gosto por cada um deles
- Conhecer a necessidade da higienização dos alimentos, das mãos e de si mesmo.

Orientação didática

Explicar por que o pão integral é mais saudável, mostrar sua composição na embalagem, separar os ingredientes para o sanduiche como: tomate, cenoura ralada, alface, queijo branco, requeijão...

Explicar por que não vai utilizar hamburguês, maionese e nem ketchup ressaltando porque não devemos consumir esses alimentos com muita frequência, pois são prejudiciais à saúde.

Agora é só montar os seus sanduiches e bom apetite.

Para beber opte por suco feitos a base de frutas como laranja, abacaxi, melancia, manga...entre outras.

Seguem links de vídeos relacionados ao dia mundial da saúde:

<https://www.youtube.com/watch?v=4XZeTFjUGwU&list=PLJ8jdo7AfC1RjXsOP0vucRx95bG>

[TtP YE-](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=UfdT8IcASTw>

<https://www.youtube.com/watch?v=gXyfibe5vzk>

<https://www.youtube.com/watch?v=gUQYpnKniVI>

ATIVIDADE 9- COELHINHO BAGUNCEIRO

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Converse com as crianças sobre a Páscoa, explicando a elas que essa é uma data celebrada pelos cristãos, em que comemoram a ressurreição de Jesus Cristo. Fale sobre o coelho, símbolo atribuído a essa data, explicando como o animal vive, o que come, como é o pêlo etc. Aproveite para reforçar a importância do respeito aos animais **Aprendizagens trabalhadas**
- Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações
- Utilizar diferentes materiais, suportes e procedimentos para enfeitar a pelúcia
- Explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes

Orientação didática

Para entreter os pequenos durante o almoço em família, que tal fazê-los achar itens que o Coelho Bagunceiro perdeu pela casa? Pegue uma pelúcia do animal e enfeite-o usando diferentes acessórios (sapatos, chapéu, pulseira, óculos...), deixe a criança apreciar e até mesmo ajudar a enfeitá-lo.

Em seguida retire os acessórios e esconda-os pela casa, conte como o coelhinho perdeu as peças. Depois, é só pedir para que procurem pela casa! Ah, para incrementar ainda mais a brincadeira, deixe ovinhos perto dos objetos.

ATIVIDADE 10- ESCULTURA COM MASSA DE MODELAR

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- A ação de manipular o produto contribui para o desenvolvimento da coordenação motora e ainda exercita a musculatura das mãos. **Aprendizagens trabalhadas**
- Coordenação motora fina
- Criatividade
- Imaginação

Orientação didática

A tradicional massinha é um excelente material para criar esculturas de bichinhos, pessoas ou qualquer outro elemento que a criança desejar.

Aproveitando a massinha que já confeccionaram em atividade anterior propor que modelem ovinhos, coelhinhos, cenourinhas, no fim da atividade, pedir que a criança descreva o que modelou.